

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛИПКА» СЕЛА ИЛЬИНО ЛИПЕЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
МБДОУ детский сад «Липка»
сад с.Ильино
от 30.08.24 № 1.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ детский
«Липка» с.Ильино

Приказ № 63 от 30.08.24

 Е.В.Стюфляева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: ЭС020F7374881503504445972809FC
Электронная Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Липка» с.Ильино Липецкого муниципального района Липецкой области
Действителен с 04.08.2024 по 28.08.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный Эколог»

Возраст детей 5-6 лет

Срок реализации программы : 1 год

Программу составил :

Поливкина Ю.С.

воспитатель 1 квалификационной категории

2024-2025 уч.г.

Содержание:

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Календарный учебный график	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Средства обучения	12
2.5.	Список литературы	13
2.6.	Оценочные материалы	14
2.7.	Рабочая программа модуля	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р) (далее – Концепция);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность: Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в

дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Новизна: Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

Срок реализации программы – 36 часов в год, 1 учебных занятия в неделю, на 1 год обучения (36 часов).

Программа рассчитана на детей 5 – 6 лет. Форма обучения – очная.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: ознакомить дошкольников с живой и неживой природой; повысить экологическую культуру ребенка, которая будет проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутриприродного комплекса.

Развивающие:

- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать ответственность за свои поступки;
- Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.

1.3.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Юный Эколог»

(для детей 5 – 6 лет)

Тема № 1. Первичная диагностика.

Тема № 2-3. Наблюдение «Растения нашего участка».

Теория: Беседа о растениях , растущих на участке детского сада.

Практика: Рассмотрение и сравнение между собой растений , сбор семян.

Тема №4.« Календарь природы».

Теория: Беседа с детьми «Погода за окошком».

Практика : Отмечание условными знаками погоды в календаре природы.

Тема № 5. «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»».

Теория: Рассказ воспитателя детям о том, кто такие писатели ,иллюстраторы,какие книги бывают, и процессах их изготовления.

Практика: **Рисование к иллюстраций к будущей книги.Тема №**

6. «Овощи и фрукты на нашем столе».

Теория : Беседа о пользе витаминов.

Практика : «Угадай по вкусу».

Тема № 7. Экскурсия в библиотеку.

Теория: Беседа с детьми «Правила поведения в библиотеке»Практика: Экскурсия в библиотеку.

Тема № 8. «Растения в нашем уголке природы».

Теория: Сравнение растений по внешнему признаку в уголке природы.Практика: Рыхление почвы в горшочках с растениями.

Тема № 9. «Корова и коза – домашние животные».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.Практика: Конструирование из лего-конструктора «Домик для Козочки».

Тема № 10. « Лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме». Теория:

Рассматривание иллюстраций с изображением лесных жителей.Практика: Чтение сказки «Зимовье зверей» А.Н.Толстой.

Тема № 11.«Лошадь и овца – домашние животные».

Теория: Беседа с детьми о домашних животных.

Практика: Найди отличия «Лошадь и овца» **Тема № 12.**

«Письма заболевшим детям».

Теория: Беседа с детьми о закаливании. Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений.

Практика : Конструирование из бумаги : «Конверт».

Тема № 13-14. «Зимовье зверей: белка, заяц, лиса, медведь». Теория:

Рассматривание иллюстраций с изображением зимнего леса.**Тема № 15 .**

«Птицы нашего края».

Теория: Сравнение птиц по внешним признакам.

Практика: Наблюдение за птицами на участке детского сада.

Тема № 16. «Лес – это дом многих животных».

Теория: Беседа с детьми о лесе.

Практика: Рисование пальчиками в интерактивной песочнице.

Тема №17-18. Наблюдение «Огород на окошке».

Теория: Беседа с детьми «Полезьа лука».

Практика: Рисование условных знаков на табличках к растениям.

Тема №19-20. Наблюдение «Выращиваем лук».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением овощей .Практика:

Рыхление почвы, полив рассады.

Тема №21. «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки».

Теория: Рассказ воспитателя о писателе Виталий Бианки». Практика: Чтение стихов, инсценировка сказки «Лис и мышонок».

Тема №22-23.«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».

Теория: Рассматривание с детьми семейных фотографий. Практика: Объемная аппликация «Открытка дорогому человеку».

Тема №24.«Наши четвероногие друзья».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением собаки и кошки.Сравнение по внешним признакам.

Практика: Лепка из пластилина «Кошка».

Тема №25. «Забота о своем здоровье весной».

Теория: Беседа о пользе витаминов, закаливания.

Практика: Босохождение по коврику «Ортодонт», закаливание горлышка.

Тема №26-27.«Мать- и-мачеха – первые цветы на участке».

Теория: Рассматривание на территории участка растения мать-и-мачеха. Практика:

Рисование цветов мать-и-мачехи нетрадиционным методом, ватными палочками.

Тема №28. «Сравним кошку с собакой ».

Теория: Беседа о домашних животных.

Практика: Конструирование из бумаги «Щенок».

Тема №29. «Весна в жизни лесных зверей».

Теория: Беседа с детьми о приметах весны.

Практика: Наблюдение на участке детского сада за распусканием почек .

Тема №30.«Люблю березку русскую».

Теория: Рассказ воспитателя детям о символе России- берёзе.Практика:

Рисование цветными карандашами «Береза».

Тема №31. «Береги деревянные предметы».

Теория: Показ презентации и рассказ воспитателя «Польза дерева». Практика: опытно-экспериментальная деятельность «Дерево и его свойство».

Тема №32. «Берегите природу».

Теория: Беседа с детьми «Красная книга нашего края»

Практика :Наблюдение за растениями и насекомыми на участке детского сада.

Тема №33. Праздник юных любителей природы.

Теория: Посвящение в Эколята.

Практика :Загадывание загадок о природе, чтение стихотворений.

Тема №34-35.«Весна кончается- лето начинается».

Теория: Беседа с детьми «Приметы лета».

Практика : Отмечание в календаре природы условными знаками сезонных изменений.

Тема №36.Промежуточная аттестация: выставка творческих работ.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Модуль

«Юный эколог» (1 год обучения)К концу года

обучения дети должны знать:

-Некоторые особенности природы своего края.

-Основные признаки времен года.

-Значение природы для человека.

-Группы растений и животных.

-Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.

-Правила поведения в природе.

-Что такое экология, каковы ее задачи и назначение в современном мире;

- Начальные экологические понятия;
- О взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
- О единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;
- О месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;
- О причинах создания и назначении Красной книги;
- О местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- О причинах и возможных последствиях экологических катастроф;
- О ценности и уникальности каждого природного объекта;
- О современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- О правилах поведения человека в природе;
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

К концу года обучения дети должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
- Применять свои знания в обращении с живыми организмами;
- Охранять редкие виды растений и животных;
- Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по заданной схеме;
- Проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
- Формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме);
- изготовление поделок из бросового материала.

К концу обучения по программе обучающийся:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга,

сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природного края.

-Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

-Делать элементарные выводы и умозаключения.

-Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

-Иметь представление о родном крае.

-Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

-Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

-Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

-Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе МБДОУ детский сад «Липка».

Принципы реализации программы:

-доступность изучаемого материала;

-учет индивидуальных психофизических особенностей детей;

-психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации педагогического процесса;

-личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми на основе привлекательности, занимательности и образности содержания программного материала;

-сотрудничество и сотворчество педагогов, детей и родителей.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
- Тематические выставки в ДОУ.
- Участие в выставках и конкурсах в течение года.
- Оформление эстетической развивающей среды в группе и т.д.

Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постоянного усложнения материала.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план рассчитан на 36 недель в учебный год.

Наименование модуля «Юный эколог»	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
1 год обучения (дети 5-6 лет)	36	Выставка творческих работ
Итого	72	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий	01 сентября
Продолжительность реализации программы	36 недель Окончание 31 мая.
Режим работы занятий	1 год обучения (дети 5-6 лет) 15.40 – 16.05
Дни занятий	четверг
Длительность занятий	1 год обучения (дети 5-6 лет) – 25 минут
Основные формы аудиторных занятий	- Групповые - Индивидуальные
Сроки промежуточной аттестации	На последнем занятии модуля программы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов освоения программы включает в себя

осуществление - промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по каждому модулю программы является – выставка творческих работ.

Предусмотрено проведение текущей аттестации.

2.4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в оборудованных помещениях с использованием следующих средств обучения:

Материально – техническое обеспечение

Оборудование

Наименование оборудованных кабинетов	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
Групповая комната	Проектор	1
	Мультимедийный экран	1
	Ноутбук	1
	Стол	8
	Стулья	16
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Интерактивная песочница	1

Дидактические материалы:

- Экологический плакат дошкольника по разным временам года.
- На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.
- Подбор музыкальных произведений.

Материалы и инструменты:

- **Приборы – помощники:** увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка, лупа.
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.
- **Природный материал:** шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена .

- **Утилизированный материал:** проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки .
- **Технические материалы:** гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора.
- **Разные виды бумаги:** обычная, картон, наждачная, копировальная.
- **Красители:** гуашь, акварель .
- **Медицинские материалы:** пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши.
- **Прочие материалы:** зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи , трубочки для коктейля.
- **Дополнительное оборудование:**
 - клеенчатые фартуки, нарукавники, перчатки одноразовые, шапочки одноразовые, таз прозрачный с мерной шкалой 5 л., контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом.

1. 1.С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. 2.О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. 3.О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
4. 4.Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.: ЦГЛ,2005.
5. 5.Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. Знакомим малышей с окружающим миром.-М.: Просвещение : Учебная литература,1997.
6. 6.Е.В.Марудова .Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.

Информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование».
- Официальный сайт Минобрнауки России.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- Детский образовательный портал kidportal.ru.
- Журнал «Справочник старшего воспитателя».
- Журнал «Воспитатель ДОУ».
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения».
- Журнал «Дошкольное воспитание».
- Журнал «Ребенок в детском саду».

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы проведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» проводятся в виде выставок детских работ в детском саду, творческого отчета педагога перед родителями на родительских собраниях.

Формы контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии в форме беседы, наблюдения. Главный критерий на этом этапе диагностики - интерес ребенка к данному виду деятельности. Беседа на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения работ. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих конкурсах образовательного учреждения, а также на различных уровнях.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце учебного года по окончании образовательной программы в форме творческой выставки работ.

Так как программа является развивающей, то достигнутые успехи демонстрируются воспитанниками во время проведения творческих мероприятий:

конкурсов различного уровня, выставок работ для других групп и родителей.

Критерии определения уровня освоения программы:

А — Ребенок знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

В — Ребенок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет характерные признаки каждого времени года.;

С — Ребенок не знает как ухаживать за домашними животными. Не знает объекты неживой природы. Не правильно называет времена года.

Карта определения уровня освоения программы

Ф.И. воспитанника	Уровни освоения программы		
	А	В	С
1.			
2.			

Так как Программа является общеобразовательной, то достигнутые успехи демонстрируются воспитанниками во время проведения творческих мероприятий: конкурсов различного уровня, выставок работ для других групп и родителей.

Цель проведения диагностики:

1. - Выявить уровень знаний о неживой природе;
1. -Выявить уровень отношения к миру природы;
2. -Выявить уровень знания о мире животных.

Методы и приёмы диагностики

1. Наблюдение;
1. Беседа;
2. Игровые приемы;
3. Анализ детских работ.

При общении с детьми необходимо использовать демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Необходимо применять мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Во время выполнения работы детьми, необходимо учитывать их настроение, активность, умение пользоваться материалами и инструментами, умение применять полученные ранее знания и навыки .

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Липка» села Ильино
Липецкого муниципального района Липецкой области**

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 3 от « 24 » 03 2023г.

Утверждено
заведующий МБДОУ
Е.В.Стюфляева
приказом от «24 » 03 2023г. № 12

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 482EC27C1F27848A426E6620F9DA93EC
Владелец: Стюфляева Елена Витальевна
Действителен: с 30.03.2023 до 22.06.2024

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Срок реализации программы – 1 год

Программа рассчитана на детей 5-6 лет

Программу составил:

Поливкина Ю.С.,
воспитатель 1 квалификационной категории

с. Ильино Липецкого муниципального района

2023 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТЫ

Модуль «Юный эколог» (1 год обучения)

К концу года обучения дети должны знать:

- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Что такое экология, каковы ее задачи и назначение в современном мире;
- Начальные экологические понятия;
- О взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
- О единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;
- О месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;
- О причинах создания и назначении Красной книги;
- О местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- О причинах и возможных последствиях экологических катастроф;
- О ценности и уникальности каждого природного объекта;
- О современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- О правилах поведения человека в природе;
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

К концу года обучения дети должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
- Применять свои знания в обращении с живыми организмами;
- Охранять редкие виды растений и животных;

- Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по заданной схеме;
- Проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
- Формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме);
- изготовление поделок из бросового материала.

К концу обучения по программе обучающийся:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Юный эколог» (для детей 5 – 6 лет)

Тема № 1. Первичная диагностика.

Тема № 2-3. Наблюдение «Растения нашего участка».

Теория: Беседа о растениях , растущих на участке детского сада.

Практика: Рассматривание и сравнение между собой растений , сбор семян.

Тема №4.« Календарь природы».

Теория: Беседа с детьми «Погода за окошком»

Практика : Отмечание условными знаками погоды в календаре природы.

Тема № 5. «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»».

Теория: Рассказ воспитателя детям о том, кто такие писатели ,иллюстраторы, какие книги бывают, и процессах их изготовления.

Практика: Рисование к иллюстраций к будущей книги.

Тема № 6. «Овощи и фрукты на нашем столе».

Теория : Беседа о пользе витаминов.

Практика : «Угадай по вкусу».

Тема № 7. Экскурсия в библиотеку.

Теория: Беседа с детьми «Правила поведения в библиотеке»

Практика: Экскурсия в библиотеку.

Тема № 8. «Растения в нашем уголке природы».

Теория: Сравнение растений по внешнему признаку в уголке природы.

Практика: Рыхление почвы в горшочках с растениями.

Тема № 9. «Корова и коза – домашние животные».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.

Практика: Конструирование из лего-конструктора «Домик для Козочки».

Тема № 10. « Лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением лесных жителей.

Практика: Чтение сказки «Зимовье зверей» А.Н.Толстой.

Тема № 11.«Лошадь и овца – домашние животные».

Теория: Беседа с детьми о домашних животных.

Практика: Найди отличия «Лошадь и овца»

Тема № 12. «Письма заболевшим детям».

Теория: Беседа с детьми о закаливании. Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений.

Практика : Конструирование из бумаги : «Конверт».

Тема № 13-14. «Зимовье зверей: белка, заяц, лиса, медведь».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением зимнего леса.

Тема № 15 . «Птицы нашего края».

Теория: Сравнение птиц по внешним признакам.

Практика: Наблюдение за птицами на участке детского сада.

Тема № 16. «Лес – это дом многих животных».

Теория: Беседа с детьми о лесе.

Практика: Рисование пальчиками в интерактивной песочнице.

Тема №17-18. Наблюдение «Огород на окошке».

Теория: Беседа с детьми «Польза лука».

Практика: Рисование условных знаков на табличках к растениям.

Тема №19-20. Наблюдение «Выращиваем лук».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением овощей .

Практика: Рыхление почвы, полив рассады.

Тема №21. «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки».

Теория: Рассказ воспитателя о писателе Виталий Бианки».

Практика: Чтение стихов, инсценировка сказки «Лис и мышонок».

Тема №22-23.«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».

Теория: Рассматривание с детьми семейных фотографий.

Практика: Объемная аппликация «Открытка дорогому человеку».

Тема №24.«Наши четвероногие друзья».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением собаки и кошки.

Сравнение по внешним признакам.

Практика: Лепка из пластилина «Кошка».

Тема №25. «Забота о своем здоровье весной».

Теория: Беседа о пользе витаминов, закаливания.

Практика: Босохождение по коврику «Ортодонт», закаливание горлышка.

Тема №26-27.«Мать- и-мачеха – первые цветы на участке».

Теория: Рассматривание на территории участка растения мать-и-мачеха.

Практика: Рисование цветов мать-и-мачехи нетрадиционным методом, ватными палочками.

Тема №28. «Сравним кошку с собакой ».

Теория: Беседа о домашних животных.

Практика: Конструирование из бумаги «Щенок».

Тема №29. «Весна в жизни лесных зверей».

Теория: Беседа с детьми о приметах весны.

Практика: Наблюдение на участке детского сада за распусканием почек .

Тема №30.«Люблю березку русскую».

Теория: Рассказ воспитателя детям о символе России- берёзе.

Практика: Рисование цветными карандашами «Береза».

Тема №31. «Береги деревянные предметы».

Теория: Показ презентации и рассказ воспитателя «Польза дерева».

Практика: опытно-экспериментальная деятельность «Дерево и его свойство».

Тема №32. «Берегите природу».

Теория: Беседа с детьми «Красная книга нашего края»

Практика :Наблюдение за растениями и насекомыми на участке детского сада.

Тема №33. Праздник юных любителей природы.

Теория: Посвящение в Эколята.

Практика :Загадывание загадок о природе, чтение стихотворений.

Тема №34-35.«Весна кончается- лето начинается».

Теория: Беседа с детьми «Приметы лета»

Практика : Отмечание в календаре природы условными знаками сезонных изменений.

Тема №36.Промежуточная аттестация: выставка творческих работ.

III. Календарно-тематическое планирование

месяц	Объём часов	Тема	Цель
	1	Первичная диагностика.	Определить уровень экологической воспитанности детей.
Сентябрь	2	Наблюдение «Растения нашего участка»	Расширение представлений о цветущих и травянистых растениях, их строении и

			особенностях жизни в осенний период.
	1	«Календарь природы»	Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира.
Октябрь	1	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Формирование представлений о ценности книги (писателе, художнике- иллюстраторе и процессе её изготовления).
	1	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах.
	1	Экскурсия в библиотеку	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В. Бианки и ценности книг.
	1	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.
Ноябрь	1	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;
	1	«Как лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме»	Дать детям представление о жизни зверей, их приспособленности к условиям зимы.
	1	«Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;

	1	«Письма заболевшим детям»	<p>Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.).</p> <p>Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать доброе отношение к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.</p>
Декабрь	2	«Зимовье зверей: белка, заяц, лиса, медведь»	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.
	1	«Птицы нашего края»	Учить детей наблюдать за птицами, их повадками.
	1	«Лес – это дом многих животных»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга
Январь	2	Наблюдение «Огород на окошке»	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей, наблюдать за прорастанием лука. Продолжать развивать

			у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения детей отражать свои наблюдения в рисунках.
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.
Февраль	1	«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»	Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству.
	2	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатление о природе.
	1	«Наши четвероногие друзья»	Формировать представление детей о том, что собака умное домашнее животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к дом. животным

Март	1	«Забота о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
	2	«Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке»	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
	1	«Сравним кошку с собакой »	Уточнение представления о кошке как домашнем животном.
Апрель	1	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны
	1	«Люблю березку русскую»	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы.
	1	«Береги деревянные предметы»	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ним.
	1	«Берегите природу»	Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга»

Май	1	Праздник юных любителей природы	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.
	2	«Весна кончается- лето начинается»	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день и т. д.)
	1	Итоговая диагностика	