

ПРИНЯТО:

На общем собрании

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с комитетом образования

Администрации Липецкого

муниципального района

Председатель комитета _____ А.В.Остряков

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

 Е.В.Стюфляева

Приказ № 63 от 30.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C3D7F0784BB15C3E0A4445BF28609FC
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД "ЛИПКА" СЕЛА ИЛЬИНО ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ
ОБЛАСТИ
Действителен: с 04.06.2024 до 28.08.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Липка» села Ильино
Липецкого муниципального района
Липецкой области

на 2024-2027 гг.

**Паспорт программы развития МБДОУ
детский сад «Липка»**

Нормативно-правовая и методическая база разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564); 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р; 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 6. Конституция РФ; 7. Конвенция о правах ребёнка; 8. Устав МБДОУ; 9. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ детский сад «Липка»
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы; Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Проблема	- Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Срок реализации программы развития	2024-2027гг.
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Липка» села Ильино

	Липецкого муниципального района Липецкой области
Цели программы развития	- Создать условия для повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО; - Максимально обеспечить здоровьесбережение; - Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО; - Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ через повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - Обогащать предметно-развивающую среду ДОУ согласно ФГОС ДО; - Модернизировать систему управления образовательной организации.
Структура программа развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Ожидаемые результаты	- Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО; - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; - Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат; - Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы осуществляется заведующим МБДОУ детский сад «Липка»
Порядок мониторинга реализации программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий МБДОУ детский сад «Липка».

<i>развития</i>	
Источники финансирования	1. Бюджетные средства; 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).

Введение

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Липка» села Ильино Липецкого муниципального района Липецкой области на 2024-2027гг. (далее Программа, детский сад) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1. Информационная справка

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Липка» села Ильино Липецкого муниципального района Липецкой области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ детский сад «Липка».

Адрес: 398507, Липецкая область, Липецкий район, с. Ильино, ул. Новая, д. 2

Телефон: (8-4742) 75-60-70

Электронный адрес: doulipka@yandex.ru

Официальный сайт: ds-lipka-r42.gosweb.gosuslugi.ru

Руководитель МБДОУ - заведующий Елена Витальевна Стюфляева

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия 48Л01 № 0001851, регистрационный номер № 1664 от 8 августа 2017г., выдана Министерством образования Липецкой области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе государственный регистрационный номер 1024800689660

ИНН 4813004496

КПП 4811301001

Нормативно - правовые основы деятельности Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Липка» села Ильино Липецкого муниципального района Липецкой области от 31.12.2015г. № 863.

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Липецкого муниципального района.

Здание Учреждения построено в 1962 году.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы, из них:

- младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная группа.

Общее количество воспитанников- 100 чел.

Группа	Возраст детей	Количество детей	Дети с ОВЗ
младшая	3-4	20	
средняя	4-5	30	
старшая	5-6	30	
подготовительная	6-8	20	

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) отсутствует.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режим пребывания детей в МБДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- время работы с 7.00 до 19.00
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский

2. Материально-техническая база.

Для проведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ созданы и оборудованы специальные помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 4 групповых помещения;

- зал для спортивных и музыкальных занятий;
- и ряд других служебных помещений;
- вспомогательные помещения: постирочная, кладовая и др.

Помещение детского сада находится МБДОУ детский сад «Липка» расположен в отдельно стоящем одноэтажном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы; на территории разбиты цветники и грядки.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется: раздевалка, игровая и туалетная комната, в младшей группе есть отдельная спальня.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

За период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие и парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет;
- «Юный эколог»: Программа по экологическому воспитанию для детей 5-7 лет;
- «Я, ты мы»: Программа социально-эмоционального развития детей 3-7 лет;
- Адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

Процент охвата дополнительными общеразвивающими программами составляет 89 % от общего числа воспитанников.

3. Кадровая характеристика

Структура учреждения:

- руководители – 1;
- педагогические работники - 8;
- рабочие и служащие – 12.

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами:

- заведующий;
- заместитель заведующего;
- воспитатели;
- завхоз;
- музыкальный руководитель;
- помощники воспитателей.
- педагог-психолог

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Итого
Высшая	0	1	1
Первая	6	-	6
Без категории	1	-	1
Итого			8

Стаж работы: с 5-до 10 лет - 3, с 10 -20 лет – 3,
свыше 20 лет – 2

Образовательный уровень педагогического состава:

- высшее -50%;
- среднее специальное -50%

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов.

Современный педагог должен обладать многими качествами:

- компетентность
- гуманность
- творчество
- нравственность
- обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 год работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия о улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программа развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Цель ДОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и скорректированной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского коллектива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- реализация проекта здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

4. 1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей в здоровьесформирующей деятельности.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работы детского сада ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности детского сада и взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- соблюдение двигательного режима в группе и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

Распределение воспитанников по группам здоровья в детском саду:

Группа	Количество детей
1 группа здоровья	64
2 группа здоровья	30
3 группа здоровья	4
4 группа здоровья	0

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация работы с детьми ОД, инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Мероприятия по периодам реализации Программы:

Первый этап (2024-2025 гг.)

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении;
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Второй этап (2025-2026 гг.)

1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников;
3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении;
4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения;
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.

Третий этап (2026-2027 гг.)

1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада;
2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение;
3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни;
4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Мероприятия по периодам реализации Программы:

Первый этап (2024-2025гг.):

1. Анализ состояния кадровой обстановки в учреждении;
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО;
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов;
4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада;
5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.

Второй этап (2025-2026гг.):

1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации;
2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры здравоохранения района;
3. Обеспечение научно-методического сопровождение образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов;
4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников;
5. Осуществление портфолизации достижения каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.

Третий этап (2026-2027гг.):

1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога;

2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников;
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.;
4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

4.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована работа по предоставлению детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Не достаточно используются возможности.

Перспективы развития:

- налаживание связей со СМИ и социальными сетями будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения;
- обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования;
- использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации Программы:

Первый этап (2024-2025гг.):

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей;
2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:
 - анкетирование;
 - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;
 - организация дней открытых дверей;
 - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;
 - трансляция передового опыта через СМИ, сеть Интернет.
3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями и другими организациями.

Второй этап (2025-2026гг.):

1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования;
2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников, с детьми раннего и дошкольного возраста:
 - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых семей;
 - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.
3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.

Третий этап (2026-2027гг.):

1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;
2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста;
3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей;

4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

4.4. Мероприятия по цифровизации детского сада

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Выделяют 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Занятие с мультимедийной поддержкой. Использование мультимедийной презентации являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.
2. Занятие с компьютерной поддержкой. Использование игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. Выбор компьютерных игр для дошкольников достаточно широк.
3. Диагностическое занятие. Для проведения таких занятий требуются специальные программы, их встречается мало. Разработка таких компьютерных программ – это дело времени. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики.
4. Использование в работе с родителями. Использование мессенджеров и Интернет-сайтов ДООУ, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. Дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идет дождь.
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).
6. Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
7. Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Применение новых информационных технологий в практике воспитателя служат целям обогащения познавательной основы личности ребенка, что является важным условием и поддержкой развития его одаренности; является педагогическим средством постоянного совершенствования содержания и методов воспитания ребенка в современных условиях.

Раздел V. Мониторинг реализации развития программы

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным образованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Раздел VI. SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ детский сад «Липка»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Кадровое обеспечение			
Полная укомплектованность кадрами. Слаженный коллектив. Высокий профессиональный уровень педагогических Кадров.	Наличие молодых специалистов без опыта работы и с маленьким опытом работы. Приход педагогов из других учреждений.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации. Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Профессиональное выгорание

Использование инновационных подходов к организации методической работы.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.	Востребованность услуг дополнительного образования.	Отсутствие дополнительных помещений для открытия новых дополнительных образовательных услуг.
Материально – техническое обеспечение			
В основном материально–техническая база имеется.	Износ материально-технических средств Недостаточность оснащения.	Дооснастить учреждение, за счет использования спонсорских средств дохода от платных образовательных услуг.	Недостаточное финансирование.
Содержание образовательной деятельности			
Разработана новая ООП, включены парциальные программы по всем направлениям развития. Высокий уровень качества образовательных услуг.	Недостаточно в арсенале педагогов приёмов мотивации для активизации деятельности детей. Увеличение количества детей с нарушениями речи.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции Педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации. Разработка проектов: «Успешный ребенок» Обновление форм работы с детьми по развитию речи.	Возросший уровень притязаний родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования.
Содержание оздоровительной работы			

Есть квалифицированные кадры для физкультурно-оздоровительной работы. Разработана система организации оптимальной Двигательной активности.	Тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в детский сад . Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.
--	---	--	--

Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ.			
Инновационная, экспериментальная деятельность			
Внедрены: 2 программы по дополнительным услугам; проекты в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. Отсутствие необходимого опыта в инновационной, цифровой деятельности. Недостаточные материальные ресурсы.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Увеличение образовательной нагрузки на детей. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития.
Работа с родителями			
Внедрены разнообразные формы работы с родителями: Дни открытых дверей, родительские встречи, участие родителей в спортивных и праздничных мероприятиях. Выставках, конкурсах.	Недостаточная активность участия родителей в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Вывод: Проведенный SWOT - анализ позволяет определить, что в ДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДООУ и инновационные технологии обучения.

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДООУ.